

ПРИНЯТО
Общем собранием
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения № 139 г. Липецка
Протокол № 01 от 30.08.2022 г.
Председатель Общего собрания

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДООУ № 139 г.
Липецка
А.В.Полянская
Приказ от 30.08.2022 № 89

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения № 139 г. Липецка**

1. Общее положение

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 139 г. Липецка (далее ДОО) и базируется на основе:

- Закона от 29 декабря 2012 г. №273
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями);
- Показателями деятельности ДОО, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Уставом ДОО № 139 г. Липецка.

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в ДОО, состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО, реализует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО)** - система процедур установления соответствия содержания и условий реализации **ООП ДО** требованиям **ФГОС ДО**, диагностики индивидуального развития воспитанников;
- **ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- **ООП до** - основная образовательная программа дошкольного образования;
- **целевой ориентир** - форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения **ООП ДО**;
- **диагностика индивидуального развития воспитанников** - система

психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

- **встроенное педагогическое наблюдение** - метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо контрольно-измерительных материалов, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО (Приложение № 1);
- результаты освоения ООП и АОП ДОУ (Приложение № 2);
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (Приложение № 3).

2.2. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

2.4. В части оценки результатов освоения ООП и АОП ДОУ проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП и АОП ДОУ. Анализируется воспитательная работа с детьми в ДОУ.

2.4.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию

заместителем заведующей и педагогом-психологом информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.4.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.5. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качества программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

9

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующая с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения. Осуществление процедур ВСОКО проводят обученные эксперты, с учетом их должностных инструкций.

3.2. В основе процедуры оценки с использованием Шкал ECERS-R лежит структурированное наблюдение, опирающееся на листы оценивания.

3.3. Оценка условий проводится:

- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

К оценке условий привлекается бухгалтерия с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово хозяйственной деятельности.

3.4. Оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП и АОП ДОУ проводят воспитатели.

Метод оценки - встроенное педагогическое наблюдение.

3.5. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: сентябре и апреле.

3.6. По итогам оценки заместитель заведующей готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год.

3.7. Формой отчета ВСОКО в ДОУ является:

- Заполненные шаблоны оценки экспертов;
- Результаты достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП

ДО;

Аналитические справки;

- Приказы.

На основе заполненных шаблонов экспертами по всем направлениям, результатов достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП и АОП ДОУ заместитель заведующей готовит аналитическую справку.

По результатам ВСОКО заведующая издает приказ, в котором

указываются:

- результаты исследования;
- управленческое решение по его результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- проведение контроля устранения недостатков.

3.6. По итоговом педагогическом совете по окончании учебного года, итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через Отчет по результатам самообследования.
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- заполненные шаблоны оценки по каждому направлению;
- результаты достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП и АООП ДООУ;
- аналитическая справка.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

Приложение № 1

№ п/п	Область качества	Показатели качества	
1	Образовательные ориентиры	Средний балл по области -	
		1.1. Принципы образовательной деятельности	
		1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	
		1.3. Понимание качества образовательной деятельности	
2	Образовательная программа	Средний балл по области -	
		2.1. Основная образовательная программа ДО	
		2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	
		2.3. Образовательные программы ДОО	
		2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО	
3	Содержание образовательной деятельности	Средний балл по области -	
		3.1. Социально-коммуникативное развитие	
		3.2. Познавательное развитие	
		3.3. Речевое развитие	
		3.4. Художественно-эстетическое развитие	
		3.5. Физическое развитие	
4	Образовательный процесс	Средний балл по области -	
		4.1. Отношение и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	
		4.2. Поддержка инициативы детей	
		4.3. Игра	
		4.4. Проектно-тематическая деятельность	
		4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	
		4.6. Строительство и конструирование	
		4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
		4.8. Использование информационных технологий	
		4.9. Структурирование образовательного процесса	

		4.10. Индивидуализация образовательного процесса	
5	Образовательные условия	Средний балл по области -	
		5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	
		5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов	
		5.1.2. Профессиональное развитие педагогов	
		5.1.3. Совершенствование педагогической работы	
		5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда	
		5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер Группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	
		5.2.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	
		5.2.3. Материально-техническое оснащение	
		5.2.4. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам ГРУППЫ	
		5.2.5. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	
		5.3. Информационное обеспечение	
		5.3.1. Учебно-методическое обеспечение	
		5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Средний балл по области -	
		6.1. Организация образования в детей с ОВЗ в ГРУППЕ	
		6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	
		6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ	
		6.4. Работа с детьми-инвалидами	
7	Взаимодействие с родителями	Средний балл по области -	
		7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	
		7.2. Удовлетворенность родителей	
8	Здоровье, безопасность и	Средний балл по области -	
		8.1. Здоровье и повседневный уход	
		8.1.1. Состояние здоровья воспитанников	

	повседневный уход	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия	
		8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	
		8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	
		8.1.5. Качество питания	
		8.1.6. Организация процесса питания	
		8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон	
		8.1.8. Специальный уход	
		8.1.9. Организация медицинского обслуживания	
		8.2. Безопасность	
		8.2.1. Безопасность группового помещения	
		8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	
		8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	
9	Управление и развитие	Средний балл по области -	
		9.1. Планирование и организация работы в группе	
		9.2. Взаимоотношения и взаимодействие ГРУППЫ	
		9.3. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	
		9.4. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	

Уважаемые родители!
Просим Вас принять участие в анкетировании

Перечень услуг дошкольного образования	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в детских садах		
	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Реализация основной образовательной программы дошкольного образования			
Сформирование о предоставлении услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования			
Присмотр и уход за детьми			
Информирование о предоставлении услуги по присмотру и уходу за детьми			