

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 139
Г. ЛИПЕЦКА

СБОРНИК
« ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРЫ В МИНИ-ГОЛЬФ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»

ЛИПЕЦК 2014

Сборник рекомендаций по организации игры в мини-гольф

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОУ № 139 г. Липецка, 2014 год)

Авторы:

Т.Д.Марчукова, заведующая муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №139 г. Липецка;

А.В.Полянская, заместитель заведующей муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №139 г. Липецка;

С.В.Семиколонова, инструктор по физической культуре муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №139 г. Липецка

Под редакцией:

Т.П. Чаркиной, специалист отдела мониторинга департамента образования администрации города Липецка

Содержание:

Введение

История игры мини-гольф

Программы по обучению детей дошкольного возраста игре в мини-гольф

Задачи игры мини-гольф

Описание спортивной игры «Мини-гольф»

Терминалогия игры

Правила игры

Этикет игры

Техническое обеспечение игры

Обучение игре мини-гольф

Подготовительные упражнения

Техника обучению мини-гольфу

Основные методы обучения

Планируемые результаты освоения игры мини-гольф

Заключение

Введение

Каждая эпоха требует обновления форм и методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В настоящее время перед

педагогами нашего детского сада стоит задача укрепления здоровья дошкольников, приобщение их к здоровому образу жизни, формирование интереса к спорту, а также воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей стратегическим видением, обладающей выдержкой, собранностью, умением концентрировать свое внимание.

Сегодня на смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что у ребенка остается все меньше времени для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных навыков дошкольников.

Поэтому в нашем детском саду назрела острая проблема поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, быстрым, выносливым. Решение этой проблемы – в совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное, физическое и личностное развитие ребенка. Этому способствуют игровые формы организации двигательной деятельности детей.

Подвижные игры с элементами спорта как вид деятельности, как правило, предполагают изменяющиеся условия тех или иных действий, поэтому большинство этих игр связано с проявлением двигательных способностей: скоростно-силовых, координационных, требующих выносливости, силы, гибкости. В играх с элементами спорта совершенствуются «чувство мышечных усилий», «чувство пространства», «чувство времени», функции различных анализаторов. Кроме того, подвижные игры с элементами спорта позволяют ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность, творчество.

Таким образом, очевидно значение спортивных игр для всесторонней физической подготовленности детей.

Наш выбор остановлен на спортивной игре с элементами мини-гольфа, так как мини-гольф своеобразная подвижная игра, в процессе которой выполняются движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у детей дошкольного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры.



У них еще слабо развита способность к точным движениям, поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества. Кроме того, для игры в мини-гольф подходят любые поверхности: асфальт, бетон, земля, трава, полы в помещении с ковровым покрытием и, исходя из этого, игра может быть организована как в помещении: спортивный зал и групповые помещения, так и на улице (групповые веранды, асфальтовые дорожки, футбольное поле с покрытием, поле с травяным покрытием)

В сборнике представлена игра мини-гольф для детей старшего дошкольного возраста, так как мини-гольф своеобразная подвижная игра. Для игры в мини-гольф подходят любые поверхности: асфальт, бетон, земля, трава, полы в помещении с ковровым покрытием и, исходя из этого, игра может быть организована как в помещении: спортивный зал и групповые помещения, так и на улице (групповые веранды, асфальтовые дорожки, футбольное поле с покрытием, поле с травяным покрытием)

История игры мини-гольф

У гольфа давняя и богатая история. Вначале он развивался как разновидность народных игр, и только в 15 веке в Шотландии были опубликованы первые правила, что и послужило точкой отсчета спортивной истории гольфа. Благодаря своей открытости, эстетичности, физической и

технической доступности гольф превратился в популярную во всем мире игру, став частью общей мировой культуры.



Мини-гольф ,как ответвление от игры в гольф, возникло в начале 20 века в Европе. В 1958 г. мини-гольф получает международное признание – основана Международная федерация мини-гольфа. С 1959 г проводятся чемпионаты Европы, многие страны, в том числе и Россия, проводят свои собственные турниры по мини-гольфу. Всемирная Федерация спортивного мини-гольфа (WMF) включила российский турнир 2012 года в серию международных пилотных турниров . И с 2013 года они стали официальной мировой серией этой разновидности мини-гольфа. На сегодняшний день Всемирная Федерация спортивного мини-гольфа WMF объединяет спортсменов 44 стран с пяти континентов. С 2003 года в их число входит и Россия.

На сегодняшний день мини-гольф совершенно самостоятельное направление, со своими терминами, правилами и особенностями площадок.



Программы по обучению детей дошкольного возраста игре в мини-гольф

На данный момент существует всего две программы по обучению детей игре в мини-гольф : одна для дошкольного возраста, другая для школ, начиная с начальных классов.

В 2011 году в журнале « Справочник старшего воспитателя» была опубликована программа по обучению игре мини-гольф « Движение к цели» для детей старшего дошкольного возраста МДОУ « Детский сад № 73 Дельфин» г. Тольятти и в 2012 году была опубликована учебная программа по предмету « Физическая культура» для общеобразовательных учреждений на основе вида спорта мини-гольф (2013 год) и рекомендована Экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации для апробации в образовательном процессе общеобразовательных учреждений. Составители этой программы : Корольков Алексей Николаевич – кандидат технических наук, магистр физической культуры, доцент кафедры теории и методики гольфа РГУФКСМиТ.

Жеребко Денис Станиславович – руководитель управления регионального развития Ассоциации гольфа России, магистр физической культуры.

Яковлев Борис Александрович – кандидат педагогических наук, доцент, Заведующий кафедрой теории и методики гольфа РГУФКСМиТ.

Задачи игры мини-гольф

Игра мини-гольф решает задачи по укреплению здоровья детей и развитие физические качества.

Выделены ряд задач:

Оздоровительные:

1. Содействовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата, гармоничного развития двигательных качеств.
2. Развивать координационные способности; функции равновесия.

3. Формировать и закреплять навык правильной осанки; развивать мелкую моторику рук.

4. Развивать силу кистей рук, силу и быстроту сокращения мышц, участвующих в выполнении технических приемов, быстроту реакции и ориентировки, умение пользоваться боковым зрением.

Образовательные:

1. Формировать двигательные навыки и развивать физические способности.

2. Содействовать развитию памяти, внимания, умения согласовывать движения в процессе игры.

3. Формировать навыки совершения игровых действий в мини-гольфе,

4. Знакомить с историей игры мини-гольф, с целями и правилами игры;

5. Содействовать в приобретению опыта организации самостоятельных игр по мини-гольфу с соблюдением правил техники безопасности;

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх.

2. Воспитывать понимание роли и значения занятия мини-гольфом в формировании личностных качеств.

Описание спортивной игры «Мини-гольф»

Для игры в мини-гольф подойдут любые поверхности : асфальт, земля, травка, искусственные дорожки в помещениях.

Цель игры мини-гольф – послать с площадки ти (стартовой зоны) мяч в лунку ударом, либо серией ударов клюшкой в соответствии с правилами.

Терминалогия игры

Особенностью игры « Мини-гольф» является ее терминалогия:

- Площадка мини -гольфа- дорожка, состоящая из одной или нескольких ловушек, предназначенных для игры



- Площадка Ти- место на игровой дорожке, откуда начинается игра на каждой лунке



- Паттер- клюшка для игры в мини-гольф



- Пар- количество ударов, которое игрок должен совершить на одной лунке или на всем поле



- Патт- катящийся удар, выполненный клюшкой



Правила игры

- игра в мини-гольф проходит на плоском поле, состоящем из специальных площадок, называемых базами



- каждая база состоит из стартовой площадки « Ти», игровой поверхности, одной или несколько ловушек, которые предназначены для усложнения игры и стимулирования роста мастерства игрока
- каждый игрок занимает свою базу
- в начале игры мяч располагается в точки « Ти» (стартовой площадке)

- игрок принимает стойку, при этом ноги игрока должны располагаться по одну сторону от линии прицеливания
- минимальная игровая ситуация (игровое действие) в мини-гольфе состоит в ударе клюшкой по мячу вследствие перемещения звеньев тела в определенной последовательности и направлениях.
- ловушка считается пройденной, если мяч находится в ней или прошел через нее (по желанию игрока пройденная ловушка может отмечаться флажком)
- удар выполняется только по не подвижному мячу
- на базах могут находиться одинаковые ловушки (для отработки техники прохождения одного вида ловушки) или разные (для закрепления техники прохождения разных видов ловушек).
- максимального количества ударов по одной ловушке– шесть
- количество ударов, минимально затраченных для поражения определенного количества лунок , обычно является критерием для определения победителя соревнований по мини-гольфу.

Этикет игры

Этикет игры- это правила поведения на поле. Он так же большое значение и для безопасности во время игры.

- нельзя размахивать клюшкой
- нельзя бить по мячу так сильно, чтобы он преодолел расстояние гораздо дальше нахождения ловушки
- нельзя бросать мяч рукой
- не разговаривать пока другой игрок готовится к пату (удару) или выполняет его
- не стоять на линии пата(удара) – линия пата совпадает с линией прицеливания
- не стоять вплотную к игроку
- после того как вы закончили игру, кратчайшим путем покиньте базу, стараясь не мешать игроку, стоящему на соседней базе. И не пересекать линию его прицеливания

Техническое обеспечение игры

Условия технического обеспечение игры включает необходимый набор спортивного инвентаря и оборудования.

Наименование оборудования	Количество	Примечание
1	2	3
дорожки для игры в мини-гольф:		
ковровые покрытия	3	
фигурные пластиковые дорожки	3	
клюшки для игры в мини-гольф		

мячи (пластмассовые) для игры в мини-гольф	15	
мячи (с ворсистым покрытием) для игры в мини-гольф	15	
мячи («липучка») для игры в мини-гольф	15	
ловушка «Лунка»		
ловушка «Ворота»	15	
ловушка «Трамплин»		
ловушки, изготовленные своими руками	12	
	12	
	2	

Обучение игре мини-гольф.

С учетом особенностей развития детей 5-7 лет определены содержание и последовательность обучению игре мини-гольф.

Начальный этап обучения связан с обучением детей технике и тактике гольфа. Основным средством (кроме средств гольфа) являются специальные упражнения (подготовительные).

Подготовительные упражнения.

Подготовительные упражнения развивают качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры: силу кистей рук, силу и быстроту сокращения мышц, быстроту реакции и ориентировки, умение пользоваться боковым зрением. В этом помогают следующие упражнения: «Не урони» (с мешочками на голове), «Поймай мяч» (пластиковые ловушки для мячика) упражнения с гимнастической палкой и спортивные игры «Кольцеброс», «Сбей кеглю», «Городки» и т.д.

Среди средств физической подготовки значительное место занимают упражнения с мячами: набивными, баскетбольными, теннисными, хоккейными мячами: мяч об стену, прокатывание мяча между кеглями, мяч об стену с помощью клюшки, попади в обруч, попади в обруч через «ворота».

Систематическое применение разнообразных подводящих упражнений составляет отличительную особенность обучения детей технике игры. Практика показала, что их применение ускоряет процесс овладения техникой игры мини-гольф.

Формирование тактических умений начинается с развития у детей ориентировки, сообразительности, а также умений, специфических для игровой деятельности. Сюда относится умение принять правильное решение в различных играх, умение оценить степень риска при совершении технического действия, оценить дальность и т.д.; по мере изучения технических приемов гольфа дети изучают тактические действия. Эти умения вырабатываются у детей во время игры в подвижные игры такие как «Штандер», «Охотники и утки», «Выбивалы» и т.д.

Большое место в подготовке гольфистов занимает интегральная подготовка. Основу интегральной подготовки составляют упражнения, при

помощи которых в единстве решаются вопросы физической и технической подготовки.

Техника обучению мини-гольфу

Техника обучению мини-гольфу состоит из четырех разделов:

1. способ держания клюшки (хват)



2. стойка гольфиста



3. изучение движения патера (клюшки)



4. прицеливание



Первое занятие в обучении мини-гольфу и начало следующих занятий необходимо посвятить формированию стойки игрока и способу удержания клюшки (хвату).

Практика показала, что наиболее удобный хват клюшки: «бейсбольный» (обхватить рукоятку клюшки руками так, чтобы мизинец правой руки касается указательного пальца левой)

Для того , чтобы выполнить хорошую стойку, нужно выполнить следующее: поставить ноги на ширине плеч, выпрямить спину и слегка наклониться вперед , угол наклона головы 30*. Вес тела распределить равномерно.

Для ограничения пространства ног у детей во время игры используем обручи.

Далее отрабатывается движение клюшки (паттера)

Паттер должен двигаться как маятник (показывая как бы время на часах: 5 часов и 7 часов). Чтобы выполнить правильное движение паттера, следует принять правильно стойку. Мяч на данном этапе обучения не нужен.

Необходимо помнить следующее:

- паттер, кисти рук и руки должны стать одним целым и не перемещаться относительно друг друга

- голова, туловище и ноги также представляют собой единое целое и в процессе замаха и маха практически неподвижны

- при выполнении маха и замаха перемещаются только плечи

После того как движение отработано можно использовать мяч.

Большинство ошибок при неправильном ударе происходит из-за плохого прицеливания. Прежде чем приступить к игре нужно проверить правильность прицеливания:

1. правильно принять стойку
2. мысленно провести прямую линию от точки Ти до ловушки (для облегчения на первом этапе эту линию обозначали с помощью скотча)
3. сделать имитационный замах и мах

Также имеются стандартные движения для выполнения паттинга, их нужно выполнять в определенной последовательности:

1. не спеша подойти к мячу
2. разместить ступни параллельно линии прицеливания, правильно взять клюшку и принять стойку
3. проверить правильность прицеливания
4. затем медленно и ровно сделать замах и мах

Основные методы обучения

Основные методы обучения - это игровые методы и соревнования как в помещении, так и на открытом воздухе.



Соревнования являются эффективным средством подготовки. В настоящее время трудно добиться успехов только за счет тренировочного процесса. Организация игр во время проведения прогулок, совместной и самостоятельной деятельности детей рассматривается как обязательное условие для того, чтобы ребенок приобретал и развивал необходимые качества, волю к победе, повышал надежность игровых навыков.

Используются следующие виды соревнований:

- личная встреча (игра одного игрока против другого)
- матчевая игра (результат подсчитывается на каждой лунке, победитель выявляется по наибольшему числу выигранных лунок)
- игра на счет (соревнование, где все решает наименьшее число ударов, используемых для прохождения лунок)

Планируемые результаты освоения игры мини-гольф.

- соблюдать правила техники безопасности и поведения во время игры в мини-гольф;
- совершать основные игровые действия в игре ;
- объяснить фазовый состав игровых действий в мини-гольфе;

Заключение

В данном сборнике содержится материал по ознакомлению с подвижной игрой мини-гольф, основной целью которой является организация процесса игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Данная игра способствует укреплению, а также оздоровлению организма и психофизиологического состояния детей дошкольного возраста. Необходимо также отметить, что игра мини-гольф может реализовываться не только инструкторами по физической культуре, но и воспитателями, музыкальными работниками, а также родителями.

Сборник рекомендаций по ознакомлению с мини-гольфом служит методическим инструментарием педагога, позволяющим организовывать игровую деятельность не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в условиях образовательной деятельности в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.